**Proposition de grille d’évaluation**

|  |
| --- |
| **Projet Professionnel** |
| Le candidat a-t-il idée d'1 ou 2 métier précis à exercer après l'école d'ingénieur ? |
| Connait-il le type d’entreprise dans lequel il souhaite travailler ? (PME ? Cabinet de conseil ? Organisme public ?) |
| Connait-il des entreprises susceptibles de l’embaucher sur ces postes ? |
| A-t-il déjà échangé avec un professionnel sur les métiers ciblés ? |
| A-t-il déjà fait des stages en rapport avec son projet professionnel ? |
| A-t-il connaissance de la fiche de poste type des métiers ciblés ? Est-il capable de lister les principales connaissances et compétences requises sur le poste ? |
| S’il n’est pas pris en école d'ingénieur, a-t-il un plan B cohérent ? |
|  |
| **Connaissance écoles** |
| A-t-il assisté à au moins une JPO (Journée portes ouvertes) d'une école (en présentiel ou distanciel ?) |
| A-t-il consulté le site Internet des 2 écoles classées en premier ? |
| Peut-il décrire le cursus de formation des 2 écoles classées en premier ? |
| Peut-il lister les spécialisations des 2 écoles classées en premier et qui correspondent à son projet professionnel ? |
| Connait-il les principales associations étudiantes des 2 écoles ciblées ? |
| Connait-il les possibilités de mobilité internationales offertes par les 2 écoles classées en premier ? |
| Est-il en mesure de donner le contenu de formation et les débouchés des spécialisations ciblées ? |
| A-t-il pris contact avec un étudiant d'une des 2 écoles classées en premier ? |
| Est-il en mesure d'expliquer ce que va apporter une école d'ingénieur dans son projet (par rapport à une poursuite à l’université) ? |
|  |
| **Valorisation des compétences personnelles** |
| A-t-il des activités extra-scolaires qu’il pratique régulièrement ? |
| A-t-il des activités qui témoignent de son engagement (délégué de classe, élu ou membre d'une association …) |
| Peut-il valoriser les stages réalisés dans l'optique de son projet professionnel ? |
| Dans ses activités personnelles, a-t-il été en mesure de citer des compétences qui peuvent **vraiment** être utiles dans le métier visé ? |
| Dans ses activités personnelles, a-t-il mis en avant les apports qui peuvent être valorisés dans la vie étudiante d'une école ? |
|  |
| **Culture générale** |
| Dans les 6 derniers mois, a-t-il lu d’autres livres que ceux demandés dans son cursus scolaire ? |
| Suit-il régulièrement l'actualité ? |
| Suit-il régulièrement une émission d'information (radio, télé, autre) ? |
| A-t-il 1 ou 2 sites d'information privilégié sur Internet ou réseaux sociaux ? |
| Sait-il définir les notions d'agroécologie et de développement durable ? |
| Connait-il les grandes orientations du ministère de l'agriculture et de la souveraineté ? |
| Les réponses apportées sur les sujets de culture générale démontrent-elles une connaissance approfondie des sujets d’actualité ?  |
|  |
| **Qualité de la présentation orale** |
| La présentation introductive respecte le temps imparti (9 à 10 minutes) |
| Lors de la présentation orale introductive, un plan structuré a-t-il été clairement annoncé au jury ? |
| Le candidat arrive-t-il à regarder tous les membres du jury ? |
| Le candidat fait l’entretien sans aucun support écrit |
| L’attitude face au jury est-elle adaptée (capacité à sourire, à être naturel, bonne gestuelle des mains …) |
| La tenue vestimentaire est-elle adaptée à un oral devant un jury ? |
| A-t-il su faire preuve de naturel / spontanéité ? |
| Est-il à l'aise pour répondre aux questions posées ? Les réponses fournies sont-elles convaincantes ? |
| Le discours est-il construit et pertinent ? |
| Le candidat donne-t-il envie ? Quelle est sa force de conviction à nous convaincre de la qualité de son projet ? |